

# ปฏิญญาขอนแก่น ๒๕๕๔

ว่าด้วย แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

กลุ่มนโยบายและแผน

โทร./โทรสาร ๐-๗๗๓๖-๔๑๒๘

เอกสารลำดับที่ ๘/๒๕๕๔

Website : [srimobec.go.th](http://srimobec.go.th)

## คำนำ

จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ จึงประกาศจุดมุ่งหมายร่วมกันให้ “ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นปีทองแห่งคุณภาพนักเรียน” เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้คุณภาพเกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพ ด้านโอกาสด้านคุณธรรม และด้านการบริหาร มีเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทั้ง ๖ กลยุทธ์ เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้มองเห็นเป้าหมายการทำงานร่วมกัน และมุ่งเน้นให้เกิดผลผลิตในสิ่งเดียวกัน จึงได้กำหนดกรอบแนวทางและวิธีการดำเนินงานมุ่งสู่เป้าหมายภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ภายใต้อชื้อ “ปฏิญญาชนอม ๒๕๕๔ ว่าด้วย แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ” เอกสารฉบับนี้มีประเด็นหลักต้องเร่งรัดพัฒนา ร่วมกัน ๑๐ จุดเน้น แนวทางดังกล่าวนี้จะสำเร็จตามเป้าหมายได้ หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สถานศึกษา และเครือข่ายสถานศึกษา ร่วมมือกันอย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมของชุมชน เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสังคมทุกภาคส่วนอย่างกว้างขวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ต้องเน้นการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตลอดจนโครงการ/กิจกรรม ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

ธันวาคม ๒๕๕๔

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ แนวทางการดำเนินงาน	๓
ส่วนที่ ๒ แนวทางการพัฒนาการศึกษา	๔
• แนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพ	๖
• แนวทางการพัฒนาด้านโอกาส	๑๒
• แนวทางการพัฒนาด้านคุณธรรม	๑๓
• แนวทางการพัฒนาด้านการบริหาร	๑๕
ส่วนที่ ๓ เป้าหมายความสำเร็จ	๑๙
ส่วนที่ ๔ เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๑

## บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

### ความเป็นมา

สืบเนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพ ด้านโอกาส ด้านคุณธรรม และด้านบริหาร และกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔ แนวทาง คือ “ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและให้บริการ คือ งานของเรา” ทั้งนี้ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (๒๕๕๒ – ๒๕๖๑)



จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และการบริการมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ จึงต้องนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมาวิเคราะห์หาปัจจัยที่เป็นแรงเสริม ปัจจัยที่เป็นแรงต้านที่มีผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน ว่าเกิดจากครูผู้สอน วิธีการสอน หรือการบริหารจัดการ จึงได้กำหนดจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดพัฒนาจำนวน ๑๐ จุดเน้น เพื่อให้ผู้ที่มีบทบาทเป็นผู้นำนโยบายไปปฏิบัติ เช่น กลุ่มผู้บริหารการศึกษา กลุ่มศึกษานิเทศก์และกลุ่มบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้ระดมความคิดร่วมกัน และออกแบบกิจกรรมเร่งรัดพัฒนาในทุกระดับ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวิธีการปฏิบัติงานให้สามารถนำไปปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน ตลอดจนการกำหนดแนวทางให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เครือข่ายวิชาการ เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายผู้ประกอบการ ได้มีบทบาทเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนโยบายสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ๑๐ งานเน้น ๓ งานโชว์

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินงาน “ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นปีทองแห่งคุณภาพนักเรียน” ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ สถานศึกษาและเครือข่ายต่าง ๆ ได้ดำเนินงานสู่เป้าหมายร่วมกัน
๒. เพื่อเร่งรัดพัฒนาประเด็นที่มีผลการดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายให้บรรลุเป้าหมายภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕

### ขั้นตอนการดำเนินการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๕๔
๒. กำหนดประเด็นที่มีผลสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมายให้ผู้มีส่วนร่วมระดมความคิดเห็นแนวทางและวิธีการเร่งรัดพัฒนาไปสู่เป้าหมายภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ได้ประเด็นจุดเน้น ๑๐ ข้อ
๓. จัดประชุมสัมมนา ระดมความคิดจากกลุ่มผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรในสำนักงานในสำนักงานที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หาแนวทางวิธีการร่วมกันพัฒนามุ่งสู่เป้าหมายที่กำหนด
๔. สรุปแนวทางและวิธีการเร่งรัดพัฒนาสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกันภายใต้แนวทางพัฒนา ชื่อ “ปฏิญญาขอม ๒๕๕๔ ว่าด้วย แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓”
๕. ประกาศจุดมุ่งหมายร่วมกันต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ “ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นปีทองแห่งคุณภาพนักเรียน” สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓ โดยให้ผู้ปฏิบัติได้นำ “ปฏิญญาขอม ๒๕๕๔ ว่าด้วย แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓” ไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย

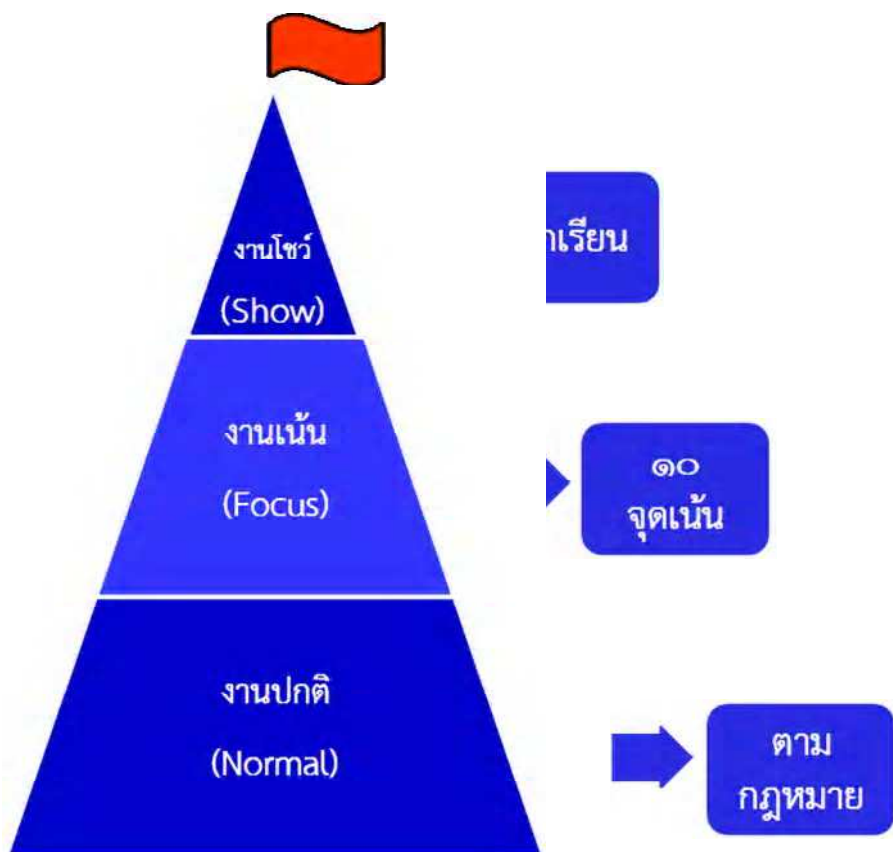
### การติดตามและประเมินผล

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ กำหนดติดตามกระบวนการทำงานตามจุดเน้น โดยใช้รูปแบบการติดตาม Tracking System ดังนี้
  - A<sub>๐</sub> (Awareness.) : การสร้างความตระหนัก
  - A<sub>๑</sub> (Attempt) : ความพยายาม
  - A<sub>๒</sub> (Achievement) : การบรรลุสำเร็จ
  - A<sub>๓</sub> (Accredited) : การดำรงอยู่/ความยั่งยืน
 ระยะเวลาที่ ๑ กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๕๕ ติดตามผลการสร้างความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติงาน Trac A<sub>๐</sub>-A<sub>๑</sub>
  - ระยะเวลาที่ ๒ สิงหาคม - กันยายน ๒๕๕๕ ติดตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน ความต่อเนื่องและยั่งยืน Trac A<sub>๒</sub>-A<sub>๓</sub>
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย/จุดเน้น สิงหาคม – กันยายน ๒๕๕๕

## ส่วนที่ ๑

### แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกเป็น ๓ ส่วน คือ งานปกติ (Normal) งานเน้น (Focus) และงานโชว์ (Show) ดังภาพ



## ส่วนที่ ๒

### แนวทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) สู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ เป็นองค์กรหลักที่มุ่งเน้นการปฏิรูปการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ ด้วยระบบบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม บุคลากรมีสมรรถนะและใช้เทคโนโลยีทันสมัย

#### พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าเรียนและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

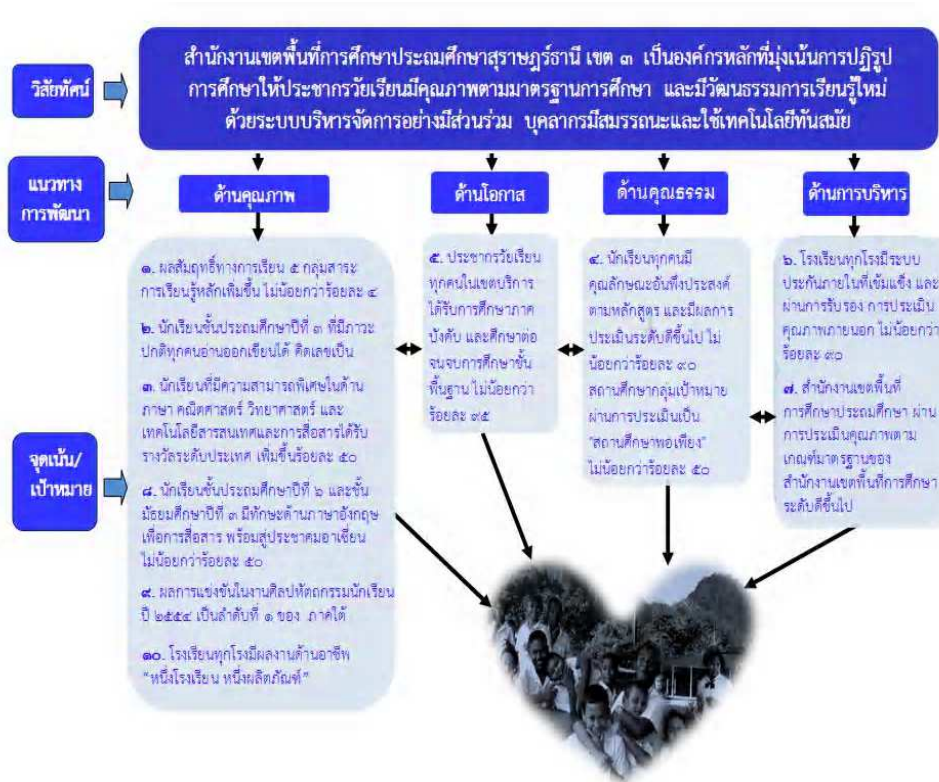
#### เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าเรียนและจบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

#### แนวทางการพัฒนา (Development approach)

๑. ด้านคุณภาพ
๒. ด้านโอกาส
๓. ด้านคุณธรรม
๔. ด้านการบริหาร

### การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



### แนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔

#### สพป.

๑. วิเคราะห์ข้อมูลฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก พร้อมจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ
๒. ประกาศจุดเน้น ตัวชี้วัดในการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์
๓. จัดทำแผนเร่งรัด การพัฒนาคุณภาพสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง
๔. จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์
๕. จัดตั้งศูนย์สาระระดับเขตพื้นที่
๖. ปรับระบบการจัดการเครือข่าย/ โครงสร้างเครือข่าย ให้เป็นรูปแบบ

#### สถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศ นำผลวิเคราะห์ และวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๓. สนับสนุนงบประมาณทรัพยากรผ่านเครือข่ายสถานศึกษา
๔. นิเทศ ติดตามผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๕. ยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๖. สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลงาน

#### เครือข่ายสถานศึกษา

๑. เครือข่ายมีข้อมูลฐานของโรงเรียนทุกโรงเรียน
๒. มีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๓. สรุปรายงานผลการปฏิบัติ



แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีภาวะปกติทุกคน  
อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

สพป.

๑. จัดทำสารสนเทศนักเรียนที่สถานศึกษาคัดกรอง
๒. ประกาศนโยบาย จุดเน้น แนวทางพัฒนา
๓. วางแผนจัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนา กำหนดรูปแบบ แนวทางการพัฒนา/แก้ปัญหา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการคัดกรอง/การประเมินและการพัฒนา  
นักเรียน
๕. วางแผนนิเทศ และนิเทศ ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน

สถานศึกษา

๑. คัดกรองนักเรียน
๒. วิเคราะห์ข้อมูลจำแนกรายบุคคล
๓. จัดทำแผนปฏิบัติการหรือแนวทางพัฒนา
๔. ดำเนินการพัฒนาความสามารถและทักษะตามแผน
๕. พัฒนาสื่อในรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย
๖. บันทึกผลการพัฒนานักเรียน
๗. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๘. รายงานผลการดำเนินงาน

เครือข่าย  
สถานศึกษา

๑. เครือข่ายมีข้อมูลฐานของโรงเรียนทุกโรงเรียน
๒. มีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๓. สรุปรายงานผล

แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๓. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษา  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ได้รับรางวัลระดับประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐

สพป.

- เปิดเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการในด้านภาษา คณิตศาสตร์  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สถานศึกษา

๑. จัดทำแผนงาน/โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กลุ่มสนใจตัวเข้มค่าย  
วิชาการ)
๓. ส่งนักเรียนร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับต่างๆ

เครือข่าย  
สถานศึกษา

๑. เครือข่ายมีข้อมูลฐานของโรงเรียนทุกโรงเรียน
๒. มีแผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
๓. สรุปรายงานผลการปฏิบัติ



แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

สพป.

๑. แจ้งนโยบายให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๒. สร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียน ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดประชุม หรือสอดแทรกในในหลักสูตรของสถานศึกษา
๓. จัดครูสอนภาษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งดำเนินการสอนโดยเจ้าของภาษา

สถานศึกษา

๑. กำหนด และประกาศนโยบาย เพื่อให้ให้นักเรียน ครู และสถานศึกษาเตรียมความพร้อมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๒. สร้างความตระหนักให้นักเรียน ครูและสถานศึกษาเห็นความสำคัญของประชาคมอาเซียน
๓. กำหนดแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสอนภาษา โดยเน้นการเปิดศูนย์สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษามาลายู และภาษาพม่า
๕. จัดทำทะเบียนนักเรียนที่ศึกษาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษามาลายู และภาษาพม่า เพื่อสื่อสารด้านการเรียนรู้สู่การมีงานทำที่ศูนย์การเรียนรู้อำเภอ
๖. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา
๗. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

เครือข่าย  
สถานศึกษา

๑. สนับสนุนการจัดครูสอนภาษา โดยการหมุนเวียนครูสอนทุกโรงเรียนในเครือข่าย
๒. เปิดศูนย์สอนภาษาต่างประเทศประจำเครือข่าย

แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๙. ผลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นลำดับที่ ๑ ของภาคใต้

สพป.

๑. จัดทำข้อมูล ความสามารถนักเรียนครอบคลุมทุกกิจกรรมและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. กำหนดนโยบาย จุดเน้น พร้อมประกาศให้ทุกระดับรับทราบเป็นวาระแห่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓. ส่งเสริมความสามารถนักเรียน พร้อมกำหนดยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จ
  - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
  - ระดับภาคใต้
  - ระดับประเทศ
๔. ติดตามการปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและเครือข่าย

สถานศึกษา

๑. จัดทำข้อมูลฐานด้านความสามารถของนักเรียนและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการฝึกทักษะความสามารถนักเรียน
๓. ระดมทรัพยากร
๔. สรุปผลการดำเนินงานพร้อมเชิดชูเกียรติแห่งความสำเร็จ
๕. สรุปผลการแข่งขัน/ยกย่องเชิดชูเกียรติให้หน่วยงาน ประชาชน รับรู้ในลักษณะ Symposium ร่วมกับผลลัพธ์ทางการศึกษาอื่น

เครือข่าย  
สถานศึกษา

๑. จัดทำข้อมูลฐานด้านความสามารถของนักเรียนและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะระดับเครือข่าย
๒. จัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พร้อมกำหนดยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จ
๓. ประสานงานการดำเนินการระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๔. สรุปผล

แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๑๐. โรงเรียนทุกโรงมีผลงานด้านอาชีพ “หนึ่งโรงเรียน  
หนึ่งผลิตภัณฑ์”

สพป.

๑. วิเคราะห์ศักยภาพพื้นที่เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๒. ให้ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้อุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับพื้นที่แก่สถานศึกษา
๓. สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนตามโครงการ ๑ สถานศึกษา ๑ ผลผลิต
๔. จัดมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การมีงานทำ เสนอผลงาน เผยแพร่ผลงาน และยกย่องเชิดชูเกียรติ
๕. ตั้งศูนย์เตรียมความพร้อมด้านการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารสู่การมีงานทำ ของนักเรียน อำเภอละ ๑ ศูนย์
๖. นิเทศ ติดตาม และรายงานผล

สถานศึกษา

๑. วิเคราะห์ศักยภาพความพร้อมของพื้นที่ และจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้อุตสาหกรรม
๒. จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งประกอบการ ๕ สาระอาชีพ
๓. สสำรวจข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับพื้นที่
๔. จัดทำแผนและใช้แผนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสร้างความตระหนักในการเรียนรู้อุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับพื้นที่
๕. จัดทำทะเบียนนักเรียนที่ศึกษาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษามาลายู และภาษาพม่า เพื่อสื่อสารด้านการเรียนรู้อุตสาหกรรม ที่ศูนย์การเรียนอำเภอ
๖. ติดตาม และประเมินผลนักเรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร
๗. สรุปรายงานผล

เครือข่าย  
สถานศึกษา

- คณะกรรมการประสานงานการจัดการเรียนรู้อุตสาหกรรม

แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านโอกาส

จุดเน้นที่ ๕. ประชากรวัยเรียน ทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาภาค  
บังคับ และศึกษาต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า  
ร้อยละ ๙๕

สพป.

๑. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำระบบข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน
๓. วิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหา
๔. ชี้แจงแนวทางปฏิบัติ/วิธีแก้ไขปัญหามาให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และปฏิบัติ
๕. ตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผล

สถานศึกษา

๑. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
๒. สสำรวจข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและออกกลางคันเป็นระบบ และรายงาน สพป.
๓. ประชุมคณะกรรมการแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคันเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ และวิธีการแก้ปัญหาให้ตรงประเด็นตามแนวทางของสถานศึกษาหรือระดับเครือข่ายหรือระดับ สพป.
๔. รายงานผลต่อเครือข่ายและ สพป.

เครือข่าย  
สถานศึกษา

๑. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องในเครือข่ายเกี่ยวกับจุดเน้นของ สพป.
๒. แต่งตั้งและประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกิจกรรมวิธีการดำเนินงาน
๓. จัดกิจกรรมและส่งเสริมสนับสนุนตามกรอบแนวทางที่กำหนดไว้
๔. รายงานผลระดับเครือข่าย



แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านคุณธรรม

จุดเน้นที่ ๔. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ /สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

สพป.

๑. กำหนดนโยบายและจุดเน้น สพป.
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
๓. ประสานความร่วมมือกับองค์กรคณะบุคคลทุกคณะของ สพป.
๔. จัดทำคู่มือ/แนวทาง/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนา
๕. สนับสนุนงบประมาณ
๖. จัดทำแผนนิเทศ/นิเทศตามแผน
๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาตามแนวทางที่กำหนด
๘. จัดทำนวัตกรรม/เครื่องมือ/สื่อในการพัฒนา
๙. พัฒนาครู ผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๑๐. วิจัยและนำผลวิจัยไปใช้ในการพัฒนา
๑๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้เรียนรู้งานจากแหล่งเรียนรู้งานที่สำเร็จแล้ว/จาก B.P. ที่สำเร็จแล้ว/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๑๒. จัดให้มีการคัดเลือก B.P.
๑๓. สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ต้นแบบ แกนนำ เป็น แหล่งเรียนรู้งานวิทยฐานะ
๑๔. ประเมินผล สรุป/รายงานผล เผยแพร่
๑๕. จัดทำ/สร้างคลังความรู้
๑๖. นำผลไปพัฒนาต่อ/ต่อยอด

แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านคุณธรรม

จุดเน้นที่ ๔. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับดีขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ /สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

สถานศึกษา

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับห้องเรียน/โรงเรียน
๒. จัดทำคู่มือ/แนวทาง/แผน/โครงการการพัฒนา
๕. จัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา
๖. ประเมิน/ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
๗. จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. โครงการพิเศษ เช่น บันทึกรักความดี ออมวันละนิด ฯลฯ
๙. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ปลูกฝังในวิถีชีวิตประจำวัน
๑๐. เรียนรู้งานจากแหล่งเรียนรู้ที่สำเร็จแล้ว
๑๑. สร้าง/พัฒนา/เลือกเครื่องมือในการประเมิน
๑๒. มีการวิจัย/B.P. ระดับสถานศึกษา
๑๓. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง/ชุมชน
๑๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและนักเรียน/ผู้ปกครอง/ชุมชน
๑๕. ส่งผู้บริหาร/ครู/นักเรียนเข้าแข่งขัน/ประกวดในระดับต่าง
๑๖. ประเมิน สรุปรายงานผล เผยแพร่
๑๗. นำผลที่ได้ไปพัฒนาต่อ

เครือข่าย  
สถานศึกษา

๑. จัดเข้าค่าย
๒. จัดประกวด/แข่งขัน
๓. จัดเครือข่ายการเรียนรู้

แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านบริหาร

จุดเน้นที่ ๖. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง  
และผ่านการรับรอง การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ ไม่น้อย  
กว่าร้อยละ ๙๐

สพป.

๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

- ๑) การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) พัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับเขตพื้นที่
- ๓) การปรับระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวงฯ ปี ๒๕๕๓
- ๔) พัฒนาโรงเรียนต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๕) จัดทำ Data base การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๗) การติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่
- ๘) การนิเทศ กำกับ ติดตาม ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๙) การสรุปและรายงานผล

๒. การเตรียมรับการประเมินภายนอก

- ๑) ประชุมชี้แจงการเตรียมรับการประเมินภายนอก
- ๒) การพัฒนาโรงเรียนคู่พัฒนา
- ๓) การพัฒนาโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.
- ๔) ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนคู่พัฒนา
- ๕) การนิเทศ ช่วยเหลือโรงเรียน
- ๖) สรุปและรายงานผล

แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านบริหาร

จุดเน้นที่ ๖. โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง  
และผ่านการรับรอง การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ ไม่น้อย  
กว่าร้อยละ ๙๐

สถานศึกษา

๑. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

- ๑) การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายใน
- ๒) พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) การปรับระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามภารกิจ ๘ ข้อ  
ของกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๕๓
- ๔) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๕) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๖) ประเมินและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

๒. การเตรียมการรับการประเมินภายนอก จาก สมศ.

- ๑) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก  
และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) พัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดย  
ใช้ฐานข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งฐานข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
รอบ ๒
- ๓) พัฒนาระบบข้อมูลและระบบเอกสารอย่างครบวงจร PDCA ตามระบบ  
การประกันคุณภาพภายใน
- ๔) รับการประเมินคุณภาพภายในโดยเขตพื้นที่และการประเมินคุณภาพ  
ภายนอก
- ๕) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนคู่พัฒนา
- ๖) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพของโรงเรียน
- ๗) สรุปและรายงานผล

แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านบริหาร

จุดเน้นที่ ๖. โรงเรียนทุกโรงมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรอง การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ ไม่น้อย กว่าร้อยละ ๙๐

สถานศึกษา

๓. การพัฒนาโรงเรียนที่ไม่ได้รับรองคุณภาพจาก สมศ.

- ๑) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๒) จัดทำแผนเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการประเมินคุณภาพภายนอกและส่งแผนฯ ให้เขตพื้นที่เพื่ออนุมัติจาก สมศ.
- ๓) ดำเนินการตามแผนเร่งรัดคุณภาพ
- ๔) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ
- ๕) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบให้เขตพื้นที่
- ๖) ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน

เครือข่าย  
สถานศึกษา

๑. เสนอชื่อโรงเรียนที่เข้าร่วมเป็นโรงเรียนต้นแบบระบบประกันคุณภาพภายใน และโรงเรียนคู่พัฒนา
๒. จัดทำแผน/โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของเครือข่าย
๓. ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกและโรงเรียนที่ไม่ได้รับรองคุณภาพจาก สมศ.

แนวทาง  
การพัฒนา  
ด้านบริหาร

จุดเน้นที่ ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับ ดีขึ้นไป

สพป.

๑. จัดทำตัวบ่งชี้และคู่มือการปฏิบัติงาน
๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
๓. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามมาตรฐาน
๔. แจกผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ให้โรงเรียนทราบ เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

สถานศึกษา

- ศึกษามาตรฐานตัวบ่งชี้ของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เครือข่าย  
สถานศึกษา

๑. ชี้แจงทำความเข้าใจองค์กร ชุมชน เครือข่าย
๒. ส่งเสริม การมีส่วนร่วม ของเครือข่าย/องค์กร

ส่วนที่ ๓

เป้าหมายความสำเร็จ (Goal achievement)

แนวทางการพัฒนา	จุดเน้น/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ด้าน คุณภาพ	<b>จุดเน้นที่ ๑.</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔	
	ตัวชี้วัด • ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-Net) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๔
	๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	- ภาษาไทย	ร้อยละ ๓๓.๑๕
	- คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๓๖.๑๖
	- วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๔๒.๘๓
	- ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๘.๙๙
	- สังคมศึกษา	ร้อยละ ๕๐.๓๘
	๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	- ภาษาไทย	ร้อยละ ๔๔.๖๔
	- คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๒๕.๓๘
	- วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๓๓.๒๙
- ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๑๖.๔๕	
- สังคมศึกษา	ร้อยละ ๔๐.๕๒	
<b>จุดเน้นที่ ๒.</b> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีภาวะปกติทุกคน อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น		
ตัวชี้วัด • ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีภาวะปกติ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	ร้อยละ ๑๐๐	
<b>จุดเน้นที่ ๓.</b> นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้รับรางวัลระดับประเทศเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕๐		
ตัวชี้วัด • ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้รับรางวัลระดับประเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๐	
<b>จุดเน้นที่ ๘.</b> นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารหรือสู่ประชาคมอาเซียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐		
ตัวชี้วัด • ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หรือสู่ประชาคมอาเซียน	ร้อยละ ๕๐	

แนวทางการพัฒนา	จุดเน้น/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ด้าน คุณภาพ	<b>จุดเน้นที่ ๙.</b> ผลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นลำดับที่ ๑ ของภาคใต้	ลำดับที่ ๑
	ตัวชี้วัด • ลำดับของผลการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี ๒๕๕๔ ระดับภาคใต้	
ด้าน โอกาส	<b>จุดเน้นที่ ๑๐.</b> โรงเรียนทุกโรงเรียนมีผลงานด้านอาชีพ “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์”	ร้อยละ ๑๐๐
	ตัวชี้วัด • ร้อยละของโรงเรียนมีผลงานด้านอาชีพ “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์”	
ด้าน คุณภาพ	<b>จุดเน้นที่ ๕.</b> ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับ และศึกษาต่อจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	ตัวชี้วัด ๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตบริการได้รับการศึกษาภาคบังคับ	ร้อยละ ๑๐๐
	ตัวชี้วัด ๒. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๕
	<b>จุดเน้นที่ ๔.</b> นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐
ด้าน คุณธรรม	ตัวชี้วัดที่ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ ๙๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
	ตัวชี้วัดที่ ๓. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”	ร้อยละ ๕๐
ด้าน การบริหาร	<b>จุดเน้นที่ ๖.</b> โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
	ตัวชี้วัดที่ ๑. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบประกันภายในที่เข้มแข็ง	ร้อยละ ๑๐๐
	ตัวชี้วัดที่ ๒. ร้อยละของโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละ ๙๐
	<b>จุดเน้นที่ ๗.</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
ตัวชี้วัด • ระดับของผลการประเมินคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		

