

บทความทางวิชาการ
เรื่อง รายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

จเร หนูปลื้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการตามตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น และระดับความเป็นไปได้ ประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการตามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบ และระดับความเหมาะสมของงบประมาณ ประเมินด้านกระบวนการของโครงการตามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของกิจกรรมที่ดำเนินการ และระดับความเหมาะสมของการนิเทศติดตาม และประเมินด้านผลผลิตของโครงการตามตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลกระทบ (Impact) ต่อโครงการเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย ครู จำนวน 14 คน นักเรียนจำนวน 126 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน และผู้ปกครอง จำนวน 126 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 273 คน ผลการประเมิน พบว่า ด้านบริบท ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ระดับความต้องการจำเป็น ($\bar{X} = 4.61$) และระดับความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.38$) ซึ่งตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนตัวชี้วัดระดับความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือ ระดับความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.39$) และระดับความเหมาะสมของงบประมาณ ($\bar{X} = 4.03$) ซึ่งทั้ง 2 ตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือ ระดับความเหมาะสมของการนิเทศ ติดตาม ($\bar{X} = 4.40$) และระดับความเหมาะสมของกิจกรรมที่ดำเนินการ ($\bar{X} = 4.39$) ซึ่งทั้ง 2 ตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต ในภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่า $t = -9.060$ ที่ระดับนัยสำคัญ .005) ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (94.79%) ความพึงพอใจของครู ($\bar{X} = 4.36$) ความพึงพอใจของนักเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.12$) และความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น (ค่าความต่างเฉลี่ย 3.61%) ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

คำสำคัญ : รายงานการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). 2547 : 5) และได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ยึดหลักว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนแล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ก : 32)

จากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ผลักดันให้สังคมไทยมุ่งสู่ความสำเร็จทางวัตถุ คนในสังคมแสวงหาความสำเร็จในชีวิตทางเศรษฐกิจ อำนาจ และผลประโยชน์ จนทำให้สังคมไทยปัจจุบันเริ่มอ่อนแอลงเรื่อย ๆ และกำลังเผชิญกับภาวะวิกฤตหลายด้าน ทั้งด้านการเมือง การศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่พึงวิตกกังวล นั่นคือ คุณธรรมจริยธรรมของคนไทยเริ่มถดถอย อันเป็นต้นเหตุนำไปสู่วิกฤตให้แก่สังคมไทยในอนาคต ซึ่งพื้นฐานของปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของเด็กและเยาวชนไทยส่วนใหญ่เริ่มจากครอบครัว อาทิ ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน การใช้ความรุนแรงจึงส่งผลกระทบต่อเด็ก เช่น ขาดความอบอุ่นจากครอบครัวซึ่งจะนำไปสู่การมีความรักและมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร รวมถึงภัยจากสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และการเข้าถึงอบายมุขต่าง ๆ ทั้งสุรา บุหรี่ ยาเสพติดได้อย่างง่ายดาย (ฟาฏินา วงศ์เลขา. 2555 : 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก คือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 ข : 4 - 7)

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์จึงจัดให้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมา โดยนำแนวคิดของ สำลี รักพันธ์. (2549 : 13 - 19) ที่กล่าวไว้ว่า หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เน้นให้นักเรียนมี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งสถาบันครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ในการช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาของหลักสูตรเข้าด้วยกันให้มีความสัมพันธ์กันอย่างมีความหมาย ทำให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ รวมทั้งต้องปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ดังนั้น โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เป็นโครงการที่มีความสำคัญเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง และเป็นโครงการที่จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้ประเมินจึงเห็นควรให้มีการประเมินโครงการนี้ในปีการศึกษา 2558 เพราะการประเมินโครงการเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการดำเนินโครงการ เป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดสารสนเทศที่มีประโยชน์ในการปรับปรุงและตัดสินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ การประเมินทำให้ทราบว่าโครงการนั้นบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพียงใด มีปัญหาอุปสรรคอย่างไร จะได้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การประเมินตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในครั้งนี้ เป็นไปอย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้ประเมินได้ประยุกต์รูปแบบซีปปี้ (CIPP Model) มาใช้โดยมุ่งเน้นประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) และประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ซึ่งผู้ประเมินมีความมุ่งหวังว่าผลที่ได้รับจากการประเมินครั้งนี้จะได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนาโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตามตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็น และระดับความเป็นไปได้
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบ และระดับความเหมาะสมของงบประมาณ
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของกิจกรรมที่ดำเนินการ และระดับความเหมาะสมของการนิเทศติดตาม
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตามตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลกระทบ (Impact) ต่อโครงการเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครู จำนวน 16 คน นักเรียน จำนวน 246 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน และผู้ปกครอง จำนวน 219 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 490 คน ปีการศึกษา 2557 – 2558

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 14 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) ที่ความเชื่อมั่น 95 % แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก นักเรียน จำนวน 126 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจงโดยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 3) กรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง(ยกเว้นกรรมการที่เป็นผู้แทนครู และกรรมการและเลขานุการ) และผู้ปกครอง จำนวน 126 คน ได้มาโดยใช้วิธีการเดียวกันกับนักเรียนสุ่มแบบเจาะจงเฉพาะผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งสิ้น จำนวน 273 คน

ประเด็นการประเมิน

1. การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมินระดับความต้องการจำเป็นในการจัดทำโครงการ และระดับความเป็นไปได้ของโครงการ
2. การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) เป็นการประเมินระดับความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบ และระดับความเหมาะสมของงบประมาณในการดำเนินโครงการ
3. การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมินระดับความเหมาะสมของกิจกรรมที่ดำเนินการ และระดับความเหมาะสมของการนิเทศติดตามโครงการ
4. การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) เป็นการประเมินร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลกระทบ (Impact) ต่อโครงการเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อโครงการ

พื้นที่ประเมิน

พื้นที่ที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ระยะเวลาการประเมิน

การประเมินในครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2557 – 2558 แบ่งการประเมินเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) ระหว่างวันที่ 12 มกราคม 2558 – 20 กุมภาพันธ์ 2558

ระยะที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) ระหว่างวันที่ 6 - 13 พฤษภาคม 2558

ระยะที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) ระหว่างวันที่ 8 มิถุนายน 2558 - 22 มกราคม 2559

ระยะที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต (Product Evaluation) ระหว่างวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2559 - 25 มีนาคม 2559

วิธีดำเนินการประเมิน

รูปแบบการประเมินโครงการ ผู้ประเมินได้นำแนวคิดและรูปแบบการประเมินชิปป์โมเดลของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) มาประยุกต์ใช้ในการประเมินเพื่อหาข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการบริหารงาน แสดงดังภาพ



ที่มา : สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2553 : 168

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ มีดังนี้

1. กำหนดประเด็นการประเมิน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
2. กำหนดตัวชี้วัดตามประเด็นการประเมิน จำนวน 13 ตัวชี้วัด
3. กำหนดค่าน้ำหนัก ตามประเด็นการประเมิน
4. กำหนดเกณฑ์สำหรับตัดสินของตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
● ระดับความต้องการจำเป็น	≥ 3.50	≤ 3.00	3.00 - 3.49	3.50 - 3.99	4.00 - 4.49	≥ 4.50
● ระดับความเป็นไปได้	≥ 3.50	≤ 3.00	3.00 - 3.49	3.50 - 3.99	4.00 - 4.49	≥ 4.50
● ระดับความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบ	≥ 3.50	≤ 3.00	3.00 - 3.49	3.50 - 3.99	4.00 - 4.49	≥ 4.50
● ระดับความเหมาะสมของงบประมาณ	≥ 3.50	≤ 3.00	3.00 - 3.49	3.50 - 3.99	4.00 - 4.49	≥ 4.50
● ระดับความเหมาะสมของกิจกรรมที่ดำเนินการ	≥ 3.50	≤ 3.00	3.00 - 3.49	3.50 - 3.99	4.00 - 4.49	≥ 4.50
● ระดับความเหมาะสมของการนิเทศติดตาม	≥ 3.50	≤ 3.00	3.00 - 3.49	3.50 - 3.99	4.00 - 4.49	≥ 4.50
● ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	≥ 90%	≤ 85%	85.01-89.99%	90.00-93.99%	94.00-97.99%	≥ 98%
● คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น						
- ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	≥ 3%	≤ 1%	1.01 - 2.99%	3.00 - 3.99%	4.00 - 4.99%	≥ 5%
- ด้านซื่อสัตย์สุจริต	≥ 3%	≤ 1%	1.01 - 2.99%	3.00 - 3.99%	4.00 - 4.99%	≥ 5%
- ด้านมีวินัย	≥ 3%	≤ 1%	1.01 - 2.99%	3.00 - 3.99%	4.00 - 4.99%	≥ 5%
- ด้านใฝ่เรียนรู้	≥ 3%	≤ 1%	1.01 - 2.99%	3.00 - 3.99%	4.00 - 4.99%	≥ 5%
- ด้านรักความเป็นไทย	≥ 3%	≤ 1%	1.01 - 2.99%	3.00 - 3.99%	4.00 - 4.99%	≥ 5%
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับ นัยสำคัญ .05	ไม่มีนัยสำคัญ	นัยสำคัญ .10 ≤1.415	นัยสำคัญ .05 ≤1.895	นัยสำคัญ .01 ≤2.998	นัยสำคัญ .005 ≤3.499
● ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของครู	≥ 3.50	≤ 3.00	3.00 - 3.49	3.50 - 3.99	4.00 - 4.49	≥ 4.50
● ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของนักเรียน	≥ 3.50	≤ 3.00	3.00 - 3.49	3.50 - 3.99	4.00 - 4.49	≥ 4.50
● ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษา	≥ 3.50	≤ 3.00	3.00 - 3.49	3.50 - 3.99	4.00 - 4.49	≥ 4.50
● ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของผู้ปกครอง	≥ 3.50	≤ 3.00	3.00 - 3.49	3.50 - 3.99	4.00 - 4.49	≥ 4.50

ที่มา : พิสนุ พงศรี. (2550 : 161)

5. เกณฑ์สำหรับตัดสินประเด็นการประเมิน

คะแนนประเด็น การประเมิน	พิสัย คะแนน	ระดับการให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
บริบท	2-10	2.00-3.59	3.60-5.19	5.20-6.89	6.90-8.49	8.50-10.00
ปัจจัยนำเข้า	3-15	3.00-5.39	5.40-7.79	7.80-10.34	10.35-12.74	12.75-15.00
กระบวนการ	5-25	5.00-8.99	9.00-12.99	13.00-17.24	17.25-21.24	21.25-25.00
ผลผลิต	10-50	10.00-17.99	18.00-25.99	26.00-34.49	34.50-42.49	42.50-50.00

6. เกณฑ์สำหรับตัดสินภาพรวมของโครงการ

คะแนนโครงการ	พิสัย คะแนน	ระดับการให้คะแนน				
		1	2	3	4	5
100	20-100	20.00-35.99	36.00-51.99	52.00-68.99	69.00-84.99	85.00-100

7. คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

8. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง โดยให้พิจารณาตัดสินว่าประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดมีความเหมาะสม ครอบคลุมเพียงพอ ควรปรับแก้ไขอย่างไร และมีข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องอะไรบ้าง ผลการสัมภาษณ์มีดังนี้

ผลการหาค่าความเหมาะสมของตัวชี้วัดตามประเด็นการประเมิน และความเป็นไปได้
ของตัวชี้วัดในการเก็บข้อมูลตามประเด็นการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ความเหมาะสมของตัวชี้วัด ตามประเด็นการประเมิน			ความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด ในการเก็บข้อมูล		
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ ($\bar{X} \geq 3.50$)	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ ($\bar{X} \geq 3.50$)
ด้านบริบท						
1. ระดับความต้องการจำเป็น	4.70	0.46	ผ่าน	4.50	0.50	ผ่าน
2. ระดับความเป็นไปได้	4.40	0.49	ผ่าน	4.30	0.46	ผ่าน
ด้านปัจจัยนำเข้า						
1. ระดับความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบ	4.50	0.50	ผ่าน	4.40	0.49	ผ่าน
2. ระดับความเหมาะสมของงบประมาณ	4.40	0.49	ผ่าน	4.60	0.49	ผ่าน
ด้านกระบวนการ						
1. ระดับความเหมาะสมของกิจกรรมที่ดำเนินการ	4.70	0.46	ผ่าน	4.50	0.50	ผ่าน
2. ระดับความเหมาะสมของการนิเทศติดตาม	4.50	0.50	ผ่าน	4.40	0.49	ผ่าน
ด้านผลผลิต						
1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	4.50	0.50	ผ่าน	4.70	0.46	ผ่าน
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น(ด้านรักชาติ ศาสนา กษัตริย์/ด้านซื่อสัตย์สุจริต/ด้านมีวินัย/ด้านใฝ่เรียนรู้/ ด้านรักความเป็นไทย)	4.90	0.30	ผ่าน	4.60	0.49	ผ่าน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.50	0.50	ผ่าน	4.00	0.00	ผ่าน
4. ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของครู	4.90	0.30	ผ่าน	4.90	0.30	ผ่าน
5. ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของ นักเรียน	5.00	0.00	ผ่าน	5.00	0.00	ผ่าน

(ต่อ)

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ความเหมาะสมของตัวชี้วัด ตามประเด็นการประเมิน			ความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด ในการเก็บข้อมูล		
	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ ($\bar{X} \geq 3.50$)	\bar{X}	S.D.	เกณฑ์ ($\bar{X} \geq 3.50$)
6. ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของ กรรมการสถานศึกษา	4.50	0.50	ผ่าน	4.00	0.00	ผ่าน
7. ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง	5.00	0.00	ผ่าน	5.00	0.00	ผ่าน

ผลการกำหนดค่าน้ำหนักประเด็นการประเมินจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นการประเมิน	เฉลี่ยค่าน้ำหนัก	ปรับค่าน้ำหนักให้ดูง่ายขึ้น
1. ด้านบริบท	10.10	10
2. ด้านปัจจัยนำเข้า	15.00	15
3. ด้านกระบวนการ	24.50	25
4. ด้านผลผลิต	50.40	50
ค่าน้ำหนักรวม		100

ผลการกำหนดค่าน้ำหนักตัวชี้วัดจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	เฉลี่ยน้ำหนัก	ปรับค่าน้ำหนักให้ดูง่ายขึ้น
ด้านบริบท		
1. ระดับความต้องการจำเป็น	5.10	5
2. ระดับความเป็นไปได้	5.00	5
ด้านปัจจัยนำเข้า		
3. ระดับความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบ	7.80	8
4. ระดับความเหมาะสมของงบประมาณ	7.20	7
ด้านกระบวนการ		
5. ระดับความเหมาะสมของกิจกรรมที่ดำเนินการ	14.70	15
6. ระดับความเหมาะสมของการนิเทศติดตาม	9.80	10
ด้านผลผลิต		
7. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	6.90	7
8. คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น	(20.40)	(20)
8.1 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.00	4
8.2 ด้านซื่อสัตย์สุจริต	4.00	4

(ต่อ)

ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด	เฉลี่ยน้ำหนัก	ปรับค่าน้ำหนักให้ดูง่ายขึ้น
8.3 ด้านมีวินัย	4.20	4
8.4 ด้านใฝ่เรียนรู้	4.20	4
8.5 ด้านรักความเป็นไทย	4.00	4
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5.00	5
10. ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของครู	4.30	4
11. ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของนักเรียน	5.10	5
12. ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษา	4.10	4
13. ผลกระทบต่อโครงการตามความพึงพอใจของผู้ปกครอง	4.60	5
ค่าน้ำหนักรวม		100

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประเด็นด้านบริบท ทามเกี่ยวกับระดับความต้องการจำเป็น และระดับความเป็นไปได้ ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สำหรับครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เป็นผู้ตอบ จำนวน 17 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประเด็นด้านปัจจัยนำเข้า ทามเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบ และระดับความเหมาะสมของงบประมาณของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สำหรับครูเป็นผู้ตอบ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประเด็นด้านกระบวนการ ทามเกี่ยวกับระดับความเหมาะสมของกิจกรรมที่ดำเนินการ และระดับความเหมาะสมของการนิเทศติดตาม ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สำหรับครูเป็นผู้ตอบ จำนวน 20 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประเด็นด้านผลผลิต ทามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สำหรับครูเป็นผู้ตอบ จำนวน 15 ข้อ

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประเด็นด้านผลผลิต ทามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สำหรับนักเรียนเป็นผู้ตอบ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประเด็นด้านผลผลิต ถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สำหรับกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ตอบ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประเด็นด้านผลผลิต ถามเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สำหรับผู้ปกครองเป็นผู้ตอบ จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 8 แบบบันทึกกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วม จากผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ฉบับที่ 9 แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผล

ฉบับที่ 10 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากครูผู้รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

.สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ค่าร้อยละ (%) ค่าตัวกลางเลขคณิต (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติอ้างอิง ประกอบด้วย การทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test Dependent Sample) สถิติหาค่าคุณภาพเครื่องมือ ประกอบด้วย ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Item of Objective Congruence Index : IOC) ค่าความเที่ยง (Reliability)

สรุปผลการประเมิน

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ผู้ประเมินได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สรุปได้ว่าโดยภาพรวมและรายข้อด้านบริบทตามตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.50$) และตามตัวชี้วัดระดับความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.50$) สรุปผลการประเมินด้านบริบท พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ระดับความต้องการจำเป็น ($\bar{X} = 4.61$) และระดับความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.38$) ซึ่งตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนตัวชี้วัดระดับความเป็นไปได้ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สรุปได้ว่าโดยภาพรวมและรายข้อด้านปัจจัยนำเข้าตามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบตามความคิดเห็นของครู ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.50$) และตามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของงบประมาณตามความคิดเห็นของครู ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.50$) สรุปผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดเรียง

ตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ระดับความเหมาะสมของครูผู้รับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.39$) และระดับความเหมาะสมของงบประมาณ ($\bar{X} = 4.03$) ซึ่งทั้ง 2 ตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สรุปได้ว่าโดยภาพรวมและรายข้อด้านกระบวนการตามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของกิจกรรมที่ดำเนินการตามความคิดเห็นของครู ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.50$) และตามตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของการนิเทศ ติดตามตามความคิดเห็นของครู ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.50$) สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ระดับความเหมาะสมของการนิเทศ ติดตาม ($\bar{X} = 4.40$) และระดับความเหมาะสมของกิจกรรมที่ดำเนินการ ($\bar{X} = 4.39$) ซึ่งทั้ง 2 ตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สรุปได้ว่าโดยภาพรวมและระดับชั้นด้านผลผลิตตามตัวชี้วัดร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\geq 90\%$) ตามตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\geq 3\%$) ตามตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของครู ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.50$) ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.50$) ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.50$) ตามตัวชี้วัดความพึงพอใจของผู้ปกครอง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} \geq 3.50$) สรุปผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมผลการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายตัวชี้วัดเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่า $t = -9.060$ ที่ระดับนัยสำคัญ .005) ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม (94.79%) ความพึงพอใจของครู ($\bar{X} = 4.36$) ความพึงพอใจของนักเรียน ($\bar{X} = 4.19$) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.12$) และความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น (ค่าความต่างเฉลี่ย 3.61%) ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปผลการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ พบว่า ในภาพรวมผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาถึงรายละเอียดของประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น พบว่า ผลการประเมินด้านบริบท ผ่านการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผ่านการประเมินอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตัวชี้วัดของแต่ละประเด็นการประเมินทั้ง 4 ประเด็น จำนวน 13 ตัวชี้วัด พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกตัวชี้วัด โดยมี 2 ตัวชี้วัด ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด มี 10 ตัวชี้วัด ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก และมี 1 ตัวชี้วัด ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในภาพรวม พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้อยู่ในระดับมาก ดังนั้น จึงควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ควรนำผลการประเมินครั้งนี้ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการให้มีความหลากหลายน่าสนใจยิ่งขึ้น

2. จากผลการประเมินด้านบริบท พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด โดยตัวชี้วัดระดับความต้องการจำเป็นรายการเกี่ยวกับต้องการให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความต้องการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมโครงการนี้อย่างจริงจังโดยเชิญชวนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและได้เห็นถึงความสำคัญในการร่วมกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3. จากผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก โดยตัวชี้วัดระดับความเหมาะสมของงบประมาณรายการเกี่ยวกับความเพียงพอ และเหมาะสมของงบประมาณในแต่ละกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้รับผิดชอบโครงการจะต้องนำเสนอสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นให้ผู้บริหารทราบเพื่อจะได้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาได้ปรับการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอในปีต่อไป

4. จากผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า โดยภาพรวมผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมาก และตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ด้านใฝ่เรียนรู้ มีความต่างเฉลี่ยเพิ่มขึ้นน้อยที่สุด จึงควรเพิ่มกิจกรรมอีก เช่น กิจกรรมตอบปัญหาทำรางวัล กิจกรรมยกย่องคนดีที่ขยัน กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้คาราโอเกะ เป็นต้น เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียนรู้จักการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ และควรสร้างความตระหนักให้ครูมีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและต่อเนื่องอยู่เสมอ

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสนุ พองศรี ตลอดจนช่วยแก้ไขในส่วนที่บกพร่องต่าง ๆ ทุกขั้นตอนของการประเมินจนกระทั่งการประเมินโครงการเล่มนี้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ผู้ประเมินรู้สึกซาบซึ้งและเป็นพระคุณอย่างยิ่งจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณนายบำรุง ฤทธิรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่กรุณาให้แนวคิดและข้อเสนอแนะหลายประการทำให้การประเมินโครงการครั้งนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณ นายสุชาติ หงส์ทอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี นายนันทะ ศรีเจริญโชติ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านแม่แบ๊ะ นายอดิศักดิ์ สัมฤทธิ์

ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 1(แดงอ่อน) ดร.ญาณิศา บุญจิตรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 นายอดุลย์ เงินศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 น.ส.วนิดา วรรณโชติ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 นางอัมพร ศุภศรี ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านเขาตอก นายบุญโฮ อำนวย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกมะม่วง ดร.กฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ดร.สำราญ ชัยสวัสดิ์ อาจารย์คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต นางณชนก ชัยสงคราม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวสะพานมิตรภาพที่ 217 และนางบุศราคัม สุนทรนราพันธ์ ครู ชำนาญการ โรงเรียนบ้านหัวสะพานมิตรภาพที่ 217 ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการกำหนดค่าน้ำหนักของประเด็น การประเมิน กำหนดค่าน้ำหนักของตัวชี้วัด ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวชี้วัด และเป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ จนกระทั่งการประเมินโครงการครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ท้ายที่สุดขอขอบคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ของโรงเรียนวัดทุ่งหลวง โรงเรียนบ้านพรุแซง และโรงเรียนบ้านหนองโสน ที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาเครื่องมือประเมิน ขอขอบคุณ ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ที่กรุณา ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการเก็บข้อมูล ทำให้งานประเมินเสร็จได้ตามกำหนด และขอขอบคุณผู้ให้ความ ช่วยเหลือด้านต่าง ๆ อีกหลายท่านซึ่งไม่สามารถกล่าวนามในที่นี้ได้หมด

เอกสารอ้างอิง

- พิสนุ พองศรี. (2550). การเขียนรายงานประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.
- พาวินา วงศ์เลขา. (2555). การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม กับความคาดหวังของสังคมไทย [Online]. เข้าถึงได้จาก : <http://www.dailynews.co.th/education/20175> [2555, เมษายน 3]
- รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), สำนักงาน. (2547). พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551 ก). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา.
- _____. (2551 ข). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำลี รักพันธ์. (2549). เทคนิควิธีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.

หมายเหตุ หากโรงเรียนใดมีความสนใจ สามารถติดต่อได้โดยตรงที่โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โทร. 0-7736-6199 / 09-3613-1925