

**บทความทางวิชาการ**  
**เรื่อง การพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้**  
**ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์**

-----  
**จเร หนูปลื้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ 2) เพื่อพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ 3) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ด้านประสิทธิภาพชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนฯ การเปรียบเทียบความรู้ครู ทักษะครู เจตคติครู ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความพึงพอใจของครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558

วิธีดำเนินการมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 16 คน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 12 คน และขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและเปรียบเทียบการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู จำนวน 14 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน ผู้ปกครอง จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 161 คน ปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558 ผลการวิจัยพบว่า ผลการสำรวจสภาพปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.90, \sigma = 0.48$ ) และความต้อการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.44, \sigma = 0.46$ ) ผลการพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูฯ มีจำนวน 8 ชุด ผลการหาประสิทธิภาพของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูฯ มีค่าเท่ากับ 74.14/73.05 ผลการเปรียบเทียบความรู้ครู ทักษะครู และเจตคติครู หลังการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูฯ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูฯ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2558 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2557

**คำสำคัญ :** การพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ มาตรา 24 ข้อ 5 ได้กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และในมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). 2547 : 5 - 14)

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การศึกษาเป็นรากฐานของความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่จะทำให้เกิดองค์ความรู้ นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนและเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ เน้นการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางเพื่อเตรียมความพร้อมและสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง โดยใช้การศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศชาติ การจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการศึกษาวิจัยและค้นคว้าเพื่อแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่จะนำไปปรับปรุงและพัฒนางานด้านการศึกษา เพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้งการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 1)

โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีข้าราชการครู จำนวน 16 คน นักเรียน จำนวน 230 คน ปัญหาจากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556 ด้านคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่พึงพอใจเท่าที่ควร ด้านการจัดการเรียนรู้ครูส่วนใหญ่ยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน ขาดการแสวงหาเทคนิควิธีการใหม่ ๆ มาใช้ ครูใช้สื่อน้อยและสื่อที่ใช้ไม่มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนไม่ดีเท่าที่ควร ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาได้เสนอแนะให้ครูต้องเตรียมการสอน จัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเตรียมสื่อและเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้ให้มากขึ้น ศึกษาได้กรายบุคคล จัดทำการวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์. 2557 : 52 - 53)

ปัญหาที่กล่าวมาสอดคล้องกับรายงานการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ในรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 11 - 13 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา อยู่ในระดับดี มีข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนาว่า ครูควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการเข้าร่วมอบรมเพิ่มเติมทักษะในการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัด การเรียนการสอน ควรส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำวิจัยชั้นเรียนโดยการนำปัญหามา

จากบันทึกหลังสอนหรือจากสื่อการเรียนการสอน พฤติกรรมผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อจะใช้แก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงจุดหรือปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2555: 53)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้อย่างชัดเจนว่านโยบายของรัฐและเอกสารของนักวิชาการต่างให้ความสนใจและให้ความสำคัญด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันมีจุดเน้นที่ต้องการให้ครูทำการวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง หรือมุ่งเน้นให้ครูทำการวิจัยชั้นเรียนของตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ส่วนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัยในสถานศึกษารวมทั้งมีมาตรการหลายประการที่จะช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้ครูเป็นนักวิจัยชั้นเรียนกันมากยิ่งขึ้น และจากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับชุดอบรม พบว่า ชุดอบรมได้ออกแบบมาเพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และเจตคติที่ดีจำเป็นในการปฏิบัติงาน ช่วยสร้างแรงจูงใจให้กับผู้รับการอบรมด้วยรูปแบบหรือรูปแบบที่น่าสนใจ มีกิจกรรมในการดำเนินการที่หลากหลาย มีสื่อประกอบเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายไม่เบื่อหน่ายและตื่นตัวในการอบรมตลอดเวลา สามารถสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ เน้นกระบวนการเรียนรู้และทักษะการปฏิบัติมากกว่าเนื้อหา ชุดอบรมได้พัฒนาตามกระบวนการขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ทำให้เป็นชุดอบรมที่มีประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของการอบรมได้ ดังนั้น การพัฒนาชุดอบรมจึงมีความมุ่งหวังเพื่อให้ครูได้รับการอบรมเกิดความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ช่วยให้ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ เพิ่มคุณภาพการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สนใจที่จะพัฒนาครูตามสภาพปัจจุบันและระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัยชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยชั้นเรียนไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถและเพิ่มศักยภาพในการนำความรู้ความเข้าใจการวิจัยชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี จึงมีความตระหนักเป็นอย่างยิ่งว่าควรมีการดำเนินการวิจัยและพัฒนา เรื่อง การพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งเป็นการเพิ่มทักษะความสามารถของครูในการนำความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยชั้นเรียนไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์
2. เพื่อพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

3. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ดังนี้

3.1 เพื่อหาประสิทธิภาพชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

3.2 เพื่อเปรียบเทียบความรู้ครู ทักษะครู และศึกษาและเปรียบเทียบเจตคติครู หลังจากใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558

3.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558

3.4 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของนักเรียนหลังจากครูใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558

#### **ขอบเขตของการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2557 จำนวน 16 คน

กลุ่มตัวอย่าง ศึกษาจากประชากร

ตัวแปร ได้แก่ การสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

**ขั้นตอนที่ 2** การพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ขั้นที่ 2.1 ยกร่างชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งไม่ทราบจำนวนที่แท้จริง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของขั้นตอน องค์กรประกอบ และการใช้ภาษาของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 12 คน

ตัวแปร ได้แก่ ร่างชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ขั้นที่ 2.2 การประเมินชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาซึ่งไม่ทราบจำนวนที่แท้จริง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของขั้นตอน องค์กรประกอบ และการใช้ภาษาของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 12 คน

ตัวแปร ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ขั้นที่ 2.3 การทดลองใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนที่มีลักษณะคล้ายกับครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ที่เปิดสอนระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอเวียงสระ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนที่มีลักษณะคล้ายกับครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ที่เปิดสอนระดับปฐมวัยระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในอำเภอเวียงสระ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 43 คน

ตัวแปร ได้แก่ ประสิทธิภาพของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

**ขั้นตอนที่ 3** การศึกษาและเปรียบเทียบการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

ประชากร ได้แก่ 1) ครู จำนวน 16 คน 2) กรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน และ 3) ผู้ปกครอง จำนวน 219 คน (ผู้ปกครองบางคนมีลูกมากกว่า 1 คน) รวมทั้งสิ้น จำนวน 244 คน ปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) ครู จำนวน 14 คน 2) กรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน และ 3) ผู้ปกครอง จำนวน 140 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 161 คน ปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558

ตัวแปร ได้แก่ ประสิทธิภาพชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ การศึกษาและเปรียบเทียบผลการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ที่เกิดขึ้นกับครูด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติต่อชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ และผลที่เกิดขึ้นด้านความพึงพอใจของครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองหลังจากที่ครูได้รับการอบรมด้วยชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 12 ข้อ แล้วนำผลการตอบแบบสำรวจมาวิเคราะห์หาระดับสภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่และระดับความต้องการจำเป็นให้เกิดขึ้นด้วยการหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index <sub>modified</sub> : PNI <sub>modified</sub>) ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติบรรยาย ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย ค่าความสอดคล้อง (IOC) และค่าความเที่ยง

**ขั้นตอนที่ 2** การพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 8 ชุด
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 15 ข้อ
3. แบบทดสอบวัดความรู้การอบรมชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 40 ข้อ
4. แบบประเมินทักษะการทำวิจัยชั้นเรียนจากการอบรมด้วยชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 30 ข้อ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติบรรยาย ประกอบด้วย ค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย ค่าความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเที่ยง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าประสิทธิภาพ

**ขั้นตอนที่ 3** การศึกษาและเปรียบเทียบการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 8 ชุด
2. แบบทดสอบวัดความรู้การอบรมชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 40 ข้อ
3. แบบประเมินทักษะการทำวิจัยชั้นเรียนจากการอบรมด้วยชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 30 ข้อ
4. แบบสอบถามวัดเจตคติการอบรมด้วยชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 15 ข้อ
5. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรมด้วยชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 15 ข้อ
6. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของนักเรียนหลังจากที่ครูได้รับการอบรมด้วยชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 10 ข้อ
7. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของนักเรียนหลังจากที่ครูได้รับการอบรมด้วยชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 10 ข้อ
8. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติบรรยาย ประกอบด้วย ค่าตัวกลางเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบสมมติฐาน ประกอบด้วย การทดสอบทีแบบไม่อิสระ (t-test Dependent Sample) สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย ค่าความสอดคล้อง (IOC) ค่าความเที่ยง และค่าประสิทธิภาพ

### สรุปผลการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1** ผลการสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

1. ผลการสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ด้านสถานภาพ พบว่า จำแนกตามเพศ ชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และหญิง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 จำแนกตามอายุ 21 - 35 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อายุ 36 - 50 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จำแนกตามการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 จำแนกตามอายุราชการ ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อายุราชการ 11 - 25 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และอายุราชการ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50

2. ผลการสำรวจสภาพปัจจุบันในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ พบว่า โดยภาพรวมระดับสภาพปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.90, \sigma = 0.48$ )

3. ผลการสำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ พบว่า โดยภาพรวมระดับความต้องการจำเป็น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.44, \sigma = 0.46$ )

4. ผลการคำนวณหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index<sub>modified</sub> : PNI<sub>modified</sub>) เพื่อประเมินระดับความต้องการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ เมื่อวิเคราะห์ผลค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ พบว่า รายการการส่งเสริมการวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

**ขั้นตอนที่ 2** ผลการพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการยกร่างชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จากผลการคำนวณค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ โดยดำเนินการยกร่างชุดอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ จำนวน 8 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ความรู้พื้นฐานการวิจัยชั้นเรียน ชุดที่ 2 บทนำการวิจัยชั้นเรียน ชุดที่ 3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ชุดที่ 4 วิธีดำเนินการวิจัย ชุดที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ชุดที่ 6 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ชุดที่ 7 ส่วนประกอบตอนต้นและส่วนประกอบตอนท้ายการวิจัยชั้นเรียน และชุดที่ 8 การเขียนรายงานการวิจัยชั้นเรียน

2. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยภาพรวมความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.43$ ) และความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.45$ )

3. ผลการหาค่าประสิทธิภาพของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ขั้นที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีค่าเท่ากับ 68.00/67.11 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ขั้นที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีค่าเท่ากับ 69.13/68.73 มีประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 70/70 ขั้นที่ 3 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีค่าเท่ากับ 73.13/72.09 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70

**ขั้นตอนที่ 3** ผลการศึกษาและเปรียบเทียบการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ โดยมีรายละเอียดสรุปได้ดังนี้

1. ผลการหาค่าประสิทธิภาพของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ พบว่า ประสิทธิภาพของชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีค่าเท่ากับ 74.14/73.05 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 70/70





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของนักเรียนหลังจากครูใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2558 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2557

4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของนักเรียนหลังจากครูใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2557 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.29) ปีการศึกษา 2558 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.46) และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของนักเรียนหลังจากครูใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจของกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของนักเรียนหลังจากครูใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2558 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2557

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของนักเรียนหลังจากครูใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2557 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.13) ปีการศึกษา 2558 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.07) และผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของนักเรียนหลังจากครูใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่เกิดขึ้นของนักเรียนหลังจากครูใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2558 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2557

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้วยชุดอบรมวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูด้วยรูปแบบนี้เพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ครูได้มีความรู้ความสามารถในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน และเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ มีคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2558 สูงกว่าปีการศึกษา 2557 ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้วิเคราะห์ผู้เรียนด้านการเรียนรู้ เพื่อนำปัญหามาแก้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาให้กับครูเกี่ยวกับการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียนสำหรับครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของโรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาให้แนวคิด ให้คำปรึกษา การแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก นายบำรุง ฤทธิรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และ ผศ.ดร.พิสนุ พงศ์ศรี ที่ช่วยดูแลช่วยแก้ไขในส่วนที่บกพร่องต่าง ๆ ทุกขั้นตอนของการวิจัยจนกระทั่งมีความสมบูรณ์มากขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบพระคุณ ดร.ถาวร สังเอยัด อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ดร.ญาณิศา บุญจิตร รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 ผศ.ดร.กฤษยาภาณุจัน โต้พิทักษ์ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ นางณชนก ชัยสงคราม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวสะพานมิตรภาพที่ 217 และนางบุศราคำ สุนทรระ-นราพันธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหัวสะพานมิตรภาพที่ 217 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ อีกทั้งยังให้แนวคิด ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนกระทั่งการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบพระคุณ นายสุชาติ หงส์ทอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสุราษฎร์ธานี นายสุเวช แก้วแดง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 1(แดงอ่อน) นายนันทะ ศรีเจริญโชติ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านแม่แบ๊ะ ดร.สุภารัตน์ เพชรปานวงศ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโนไร่ นางสาววนิดา วรรณโชติ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ พิเศษ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 นางอรัญญา นีวัตวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปลายคลอง นางสาว ละออง สุทธิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 12 นางบุญรวย ช่วยปลัด ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2 นางกรรณิการ์ ปานนุช ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 นายอดุลย์ พลพิชัย ผู้อำนวยการกลุ่มศึกษานิเทศก์ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 ดร.ณัฐกร รักษาธรรม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 และนางอัมพร ศุภศรี ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านเขาตอก ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจ ตรวจสอบชุดอบรมการวิจัยชั้นเรียน อีกทั้งยังให้แนวคิด ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนกระทั่งการวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและเป็นพระคุณอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู ในสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเครื่องมือการวิจัย ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จได้ด้วยดี

### เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2553). **แนวทางการวิจัยและส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา.**

กรุงเทพฯ : เจ.เอ็น.ที.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), สำนักงาน. (2547). **พระราชบัญญัติการศึกษา**

**แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.** กรุงเทพฯ : พรินทวานกราฟิค.

\_\_\_\_\_. (2555). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม(พ.ศ. 2554 – 2558) ระดับการศึกษา**

**ขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สามัคคีอนุสรณ์, โรงเรียน. (2557). **รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา**

**2556.** สุราษฎร์ธานี : ผู้แต่ง.

**หมายเหตุ** หากโรงเรียนใดมีความสนใจ สามารถติดต่อได้โดยตรงที่โรงเรียนสามัคคีอนุสรณ์ สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โทร. 0-7736-6199 / 09-3613-1925